Отчет о результатах самообследования

МКОУ Хлютская СОШ

за 2022 год

**Содержание**

**I.Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 25 стр.**

**II. Показатели деятельности МКОУ Хлютская СОШ 26-29 стр.**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МКОУ Хлютская СОШ

Самообследование МКОУ Хлютская СОШ (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения сам ообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения сам ообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности иоткрытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО всоответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимисяданными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществленияобразовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС ипотребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешнейоценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности,системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организацииучебного процесса, качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения, материально-технической базы, функционированиявнутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системыобразования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу дляэффективного управления качеством образования на уровне образовательногоучреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательнойдеятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качестваподготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствиеэтих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчетаиспользовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Рутульского муниципального района

1. **Общие сведения о школе**

МКОУ Хлютская СОШ открыта 1 сентября 1934 года. Учредителем является Администрация Рутульского муниципального района Республики Дагестан

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хлютская средняя общеобразовательная школа

**Юридический адрес:**

368711, Республика Дагестан, Рутульский район, селение Хлют

Улица им.Гусейнова Г.К., д.5

**Телефон 8**928 878 42 91; 8 928 972 19 24

**E-maiI hlut**sosh@yandex.ru

Согласно лицензии 05 Л01 № 0000910 от 07.02.2013 г. и свидетельство о государственной аккредитации № 017031 серия ОП от 30.12.2011 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательнойдеятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствиис федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законныхпредставителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1 классах пятидневная рабочая неделя, для 9-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 13.01.2022 г. В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2022 г. учебные занятия начинаются: в 8.00 для 1,3,4,5,7,8,9,10,11 классов , 13.15 для 2,6 классов и заканчивается первая смена в 13.00, вторая смена в 18.15;

Сменность обучения: две.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул c изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 29.10.2022 по 07.11.2022  (10 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 30.12.2022 по 09.01.2023  (11 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | с 13.02.2023 по 19.02.2023  (7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | с 22.03.2023 по 01.04.2023  (9 дней) | 1 -11 |

Аттестация учащихся:

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии сЗаконом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерствапросвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018 г. | 2019 г.  январь -май | 2019 сентябрь - декабрь | 2020 январь - май | 2020  сентябрь- декабрь |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 97 | 105 | 118 | 115 | 107 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 98 | 83 | 74 | 72 | 78 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 | 15 | 18 | 18 | 15 |
| Общая численность обучающихся | 210 | 203 | 210 | 205 | 200 |

Численность обучающихся снизилась в связи изменением микрорайона школы.

Прослеживается тенденция к снижению образовательногои культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс,сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличиваетсяколичество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение кОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ООсохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическаяатмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков,учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
* в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разнойнаправленности;
* развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениямирайона.

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспеченияединства образовательного пространства и преемственности основных образовательныхпрограмм начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательногопространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детейразличной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательныхотношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использованиядеятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогическоговнимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешнойличности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиямсовременного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочнойдеятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневнуюпрактику учителя вошли современные педагогические технологии,имеющихинтерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельностьобучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитиюключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

- «Создание сети ОО, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования" с целью реализации образовательных программ в сетевой форме»

-«[Стажировочная площадка](https://bobrov-school-1.ru/stazhirovochnaya-ploshhadka-dlya-provedeniya-prakticheskoj-chasti-programm-povysheniya-kvalifikacii-professionalnoj-perepodgotovki/) для реализации практической части дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО ВО«Институт развития образования»

Школа реализует дистанционное обучение как с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения (06.04.2020 г .- 25.05.2020 г.) и в режиме смешанного обучения (с 09 ноября по 22 ноября 2020 г.)

.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия иколлегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – воспитательной работой;
* руководство методической работой
* руководство воспитательной работой.
* руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач ,поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы ,локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Управляющего совета школы;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**3.Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец2020 года в школе работали | 46педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 20педагогов |
| Первой категории | 17 педагога |
| Имеющие ведомственные награды | 2 |
| Кандидаты наук |  |
| Победители конкурса на денежное поощрение |  |
| Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри | 2 |
| Учитель - методист | 1 |

**4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019 (июнь)** | **2019(декабрь)** | **2020** |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 80 | 80 | 82 |
| На «5» | 23 | 29 | 33 |
| На «4» и «5» | 21 | 21 | 17 |
| С одной «4» | 6 | 4 | 7 |
| С одной «3» | 1 | 8 | 3 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 55,0 | 62.5 | 67,57 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Сравнивая результаты по годам,наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся,вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а такжеусилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

**5.Анализ работы в основном и среднем звене**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2019(июнь) год | | 2019 (декабрь) | | 2020 год | |
| 83 | | 74 | | 78 | |
| Качество  знаний | Успеваемость | Качество  знаний | Успеваемость | |  |  | | --- | --- | | Качество  знаний | Успеваемость | | |  |  | | --- | --- | | Успеваемость | Успеваемость | |
| 5 классы | 38% | 100% | 32,2% | 98,3% | 46,94 | 100 |
| 6 классы | 57,8% | 100% | 41,8% | 98,8% | 25,42 | 100 |
| 7 классы | 48,1% | 100% | 31,25% | 100% | 32,56 | 100 |
| 8 класс | 36,4% | 100% | 41,4% | 100% | 28,57 | 100 |
| 9 класс | 32,9% | 100% | 25,7% | 98,1% | 39,71 | 97 |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение не успешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 9 и 8 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2019 год(июнь) | | 2019(декабрь) | | 2020 год | |
| Качество  знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 классы | 38,7% | 100% | 57,1% | 100% | 50 | 100 |
| 11 классы | 49% | 100% | 45 % | 100% | 69,23 | 96,2 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования**

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

*Результаты ЕГЭ по русскому языку:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Количествоучащихся,сдававшихЕГЭ | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ нижеграницы (чел. и %) | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ вышеграницы(чел. и %) | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ срезультатом от 80 до90 баллов(чел.) | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ срезультатом от 90 до100 баллов(чел.) | Средний баллсдачиЕГЭ поОУ |
| 5 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 62 |

*Результаты ЕГЭ по математике (профиль)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Количествоучащихся,сдававшихЕГЭ | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ нижеграницы (чел. и %) | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ вышеграницы(чел. и %) | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ срезультатом от 80 до90 баллов(чел. ) | Количествоучащихся,сдавшихЕГЭ срезультатом от 90 до100 баллов(чел.) | Средний баллсдачиЕГЭ поОУ |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествовыпускников11-х классов | Количество учащихся сдававшихматематику на базовом уровне | Средний балл сдачи по ОУ | Количествоучащихся,получивших «2» | | Количествоучащихся,получивших «4» и«5» | |
| чел. | % | чел |  |
| 5 | 5 | 2.1 | 1 | 0 | 1 |  |

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников11-х классов,сдававших предмет | Средний баллсдачи по ОУ | На сдали(результат нижепорогового значения)чел. |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| История | 1 | 0 | 1 |
| Физика | 1 | 2 | 1 |
| Химия | 1 |  | 0 |
| Биология | 1 | 3 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 |

**6.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:**

Внутришкольный контроль в «МКОУ Хлютская СОШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивныхмероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в Рутульском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Всероссийские олимпиады школьников** | | Победители и призеры муниципального уровня | | | Региональный уровень | |
| **2019** | | **2020** | 2019 | 2020 |
|  | | Русский язык | | 0 | 0 |  |  |
|  | | Литература | |  |  |  |  |
|  | | Английский язык | |  |  |  |  |
|  | | Математика | | 1 |  |  |  |
|  | | Информатика и программирование 9-11 класс | |  | 0 |  |  |
|  | | Физика | | 0 | 3 |  |  |
|  | | Астрономия | | 0 | 0 |  |  |
|  | | Химия | | 0 | 0 |  |  |
|  | | Биология | |  |  |  |  |
|  | | Экология | |  |  |  |  |
|  | | География | |  |  |  |  |
|  | | Обществознание | |  |  |  |  |
|  | | Право | |  | 0 |  |  |
|  | | Экономика | |  | 0 |  |  |
|  | | История | |  | 0 |  | 1 |
|  | | МХК | |  | 0 |  |  |
|  | | ОБЖ | |  |  |  |  |
|  | | Технология (девочки) | |  |  |  |  |
|  | | Технология (мальчики) | |  |  |  |  |
|  | | Физическая культура | |  |  |  |  |
| **ИТОГО**  **Региональные олимпиады школьников** | | | | **1** | | **0** |  |  |

**8.Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;

**9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО:формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой,управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских,экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самымпозволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающихобразовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы(федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами,соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основефедерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерствомобразования и науки Российской Федерации к использованию в образовательномпроцессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированныхметодик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материаловпечати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

**10.Оценка качества материально-технической базы**

Здание МКОУ Хдютская СОШ было построено в 2009 году потиповому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью ??. Проектная мощность школы - ?? человек.

В школе имеются:кабинет директора, учительская, 13 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет химии, кабинет физики, кабинет 3Д Точка роста моделирования, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет интерактивного оборудования, кабинет технического труда, ,медицинский кабинет, спортивный зал, гардеробная

Материально-техническая база МКОУ Хлютская СОШ укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

| **№ кабинета** | **ПК** | **Ноутбук** | **Проектор** | **Доска** | **Экран** | **Телевизор** | **Моноблоки** | **Панель** | **Планшеты** | **Принтер** | **МФУ** | **Сканер** | **Документ-камера** | **Фотоаппарат** | **Микроскоп** | **Разное** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1 | 1 | 0 | 1 |  |  |  | 2 | 10 | 3 |  | 2 | 1 | 1 | 4 |  |
| **2** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20 ОЗ Робототехники** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21**  **Медиатека** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОЗ 3D моделирования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конференц-зал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29 ОЗ Худ-эстетичес**  **учительская** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31 ТМ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спортзал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Актовый**  **зал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ХОЛЛ**  **1 этаж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ХОЛЛ**  **2 этаж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **для ЕГЭ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2020 году в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбук DELL – 1 шт

- ноутбук ASUSVivoBook – 12 шт;

- принтер лазерный KyoceraFS-1040 – 2 шт;

- МФУ лазерное KyaoceraFS-1125MFP – 1 шт;

- проектор CasioXJ-V2 – 2 in$

- экран LUMIEN Eco Picture LEP – 2 шт;

- микроскопLevenhupLabZZ M3 – 12 шт;

- микроскопBresser Junior Biotar – 3 шт.

Итого в учреждении имеется следующая техника:

- ПК – 64 шт;

- ноутбук – 96 шт;

- моноблоки - 11 шт;

- персональное устройство PrestigioViskonte 3 – 30 шт;

- планшетный компьютер ученика - 10 шт

- планшетный ПК для чтения книг - 3 шт

- мультимедийный проектор – 27 шт;

- интерактивная доска – 13 шт;

- принтер – 20 шт;

- принтер EPSON L 1300 (А3) – 2 шт;

- лазерное черно-белое МФУ KYOCERA (А3) - 1 шт;

- плоттер HP DesignJet 510 A1 - 1 шт;

- принтерлазерный Generic 70C-10SeriesPCL (минитипография) - 1 шт;

- сканер для книг SceyeXA3 - 1 шт;

- МФУ – 23 шт;

- плазменный телевизор – 13 шт;

- панель интерактивная Samsung – 2 шт;

- интерактивный дисплей 55 на мобильной стойке – 1 шт;

- моноблокlenovo Idea centre B540p - 2 шт;

- документ камера AverVision – 18 шт;

- фотокамера цифровая – 6 шт;

- цифровой микроскоп – 19 шт;

- 3D принтер Zortrax – 1 шт;

- 3D принтер «Альфа-3» - 1 шт;

- 3D сканер DAVID SLS-2 - 1 шт;

- 3D-ручка Бета – 7 шт.

- ручной сканер SENSE;

**-** электронный лазерный стрелковый тренажер «Лазер-СТ мини».

**В школе функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест.**

**Лингафонный кабинет -нет**

**Кабинет интерактивного оборудования (2 каб.) оборудован:**

- интерактивный комплект SmartBoardSBX885ix;

- беспроводные планшеты Lenovo – 10 шт

- МФУ PANTUM

**Кабинет дистанционного обучения - нет**

**Образовательная зона «3D моделирование» оборудована:**

- VIAR очки VIVI – 1 шт

- ноутбук DELL – 1 шт

- 3D принтер XYZprinting pro

**В школе оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет робототехники).**

Площадки оснащены оборудованием:

- рабочая станция учителя REGARD ;

- рабочая станция учащегося REGARD (2 шт)

- набор по робототехнике LEGO (3 шт);

**В 2020 г. кабинет робототехники пополнен новым оборудованием для качественного освоения интегрированного кружка «Робототехника на базе Arduino»:**

- Набор Arduino«Умный дом» - 3 шт;

- Образовательный набор «Амперка» - 4 шт.

- Электроника для начинающих (Базовый набор) - 5 шт.

- Образовательный конструктор «Датчики и сенсоры Arduino» - 5 шт.

- Образовательный конструктор «Связной» для проектов Arduino - 3 шт.

**Образовательная зона «Художественно-эстетическая» - нет**

**Образовательная зона «Мир через объектив» - нет**

**Кабинет технологии (ОЗ - Технологическая)**

- учебный фрезерный станок с ЧПУ «ЮНИОР- Ф»;

- учебный токарный станок с ЧПУ «ЮНИОР- Т»;

- деревянные и металлические заготовки для модульных конструкторов.

**Школьный информационно-библиотечный цент (ШИБЦ) оборудован:**

- моноблок с дисплеем – 0

- планшет учителя - 0

- интерактивный дисплей 55 на мобильной стойке – 0

- сканер для книг -0

- принтер струйный -0

- лазерное черно-белое -0

- персональное устройство-0

- планшетный компьютер ученика-0

- ВКС Aver.-0

**Библиотечный фонд насчитывает:**

- Общий фонд – 12471

- художественной литературы - 8215экз;

- учебной литературы –4215 экз;

- электронных пособий – 0

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал не оснашен всем необходимым спортивным оборудованием.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2020 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые 0 – 0 комплект;

- доска шахматная виниловая (средняя) 0-

- часы шахматные электронные LEAPEASYPLUS - 0- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82х82) – 1 шт.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (55 посадочных мест) . Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;

- тревожной кнопкой;

- системой видеонаблюдения;

-

-.

.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал .Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутри школьные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

11.Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром. Задачи**координирующего мониторингового центра**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

**Дидактический мониторинг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам |  |
|  | Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные МИУД, ВПРобучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

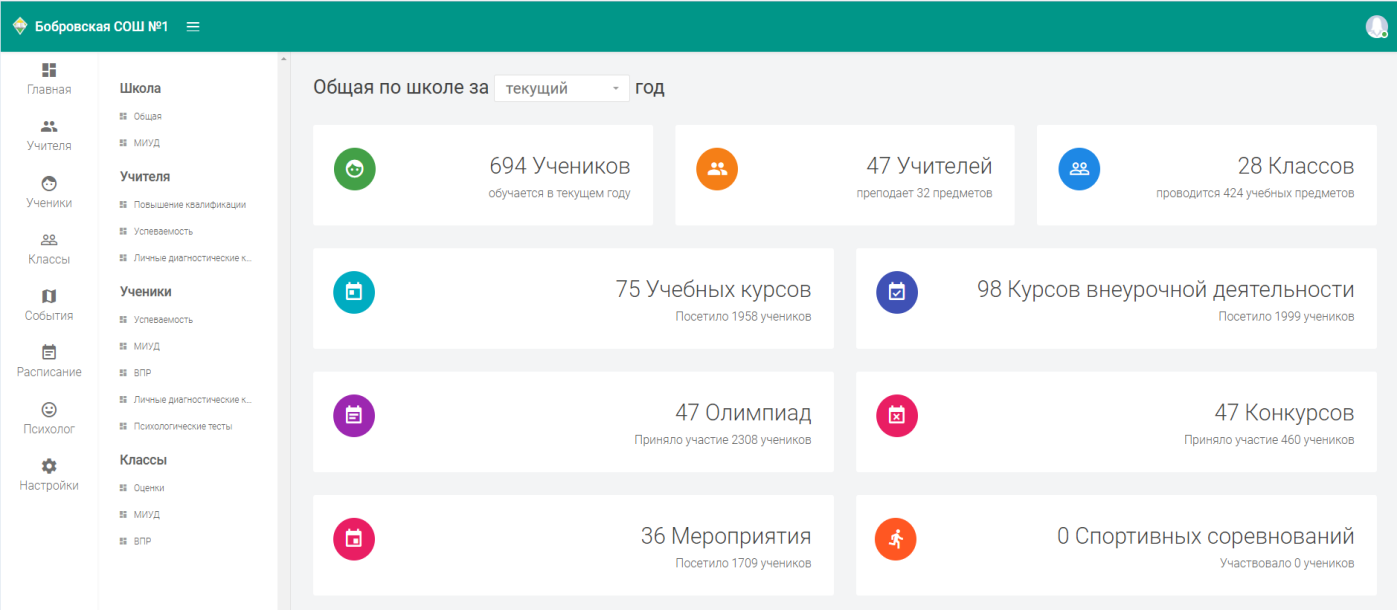
**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия | Результаты психологического обследования |
| Соуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

**Социально-психологический мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** | Самоопределение  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Анкета жизненного и профессионального самоопределения |
| Самооценка  (**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности») |
| Мотивация учебной деятельности  **СМ** – сформированность социальных мотивов,  **УМ** – сформированность учебных мотивов | Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной |
| Нравственно-этическая ориентация  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика И.А. Машневой |
| **Познавательные УУД** | Уровень умственного развития  (методика «Аналогии»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития  (методика «Классификации»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития  (Методика «Обобщение»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Постановка и решение проблемы  (Наблюдение»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение.  Методика «Кубики К. Коса» |
| Уровень развития волевой саморегуляции  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика А.В. Зверьковой |
| **Коммуникативные УУд** | Уровень комфортности  **В** – высокий,**С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест на определение уровня комфортности |
| Коммуникация как общение  (наблюдение)  (**В** – высокий уровень, **С** – средний,  **Н** – низкий) | Наблюдение |
| Коммуникация как кооперация  (наблюдение)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Коммуникация как условие интериоризации  (наблюдение)  **В** – высокий, **С** – средний,  **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Уровень общительности  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест В.Ф. Ряховского |
| Социометрический статус  (**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,  **И** - изолированный) | Социоматрица |
| **Психические процессы** | | Уровень внимания  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Корректурная проба |
| Уровень мышления  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест Амтхауэра |
| **Эмоцио-нально-волевая сфера** | | Уровень тревожности  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой.  Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности) |
| Преобладающие чувства  **П** – позитивные, **Н** – негативные | Опросник «Чувства к школе» |
| **Профессиональные особенности мышления учителя** | | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценка профессионально важных качеств» |
| Оценка готовности педагога к инновационной деятельности | Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» |
| Самооценка своей деятельности | Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова) |
| Удовлетворённость профессиональной деятельностью | Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности» |
| **Микроклимат в школе** | | Психологический климат в педагогическом коллективе | Методика Л. Жедуновой |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».  Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».  Анкета для педагогов «Чувства к школе» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Готовность к школе | «Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению» |
| Адаптация первоклассников к школе | Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе» |
| Готовность к переходу в среднее звено | Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе» |
| Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе» |
| Выполнение школой социального заказа | |  |
| Готовность к предпрофильному и профильному обучению | |  |
| Трудоустройство выпускников | |  |

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы



Проведенный самоанализ деятельности МКОУ Хлютская

СОШ позволяет сделатьследующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеетсяпозитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросамобразовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационныхтехнологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширениювзаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданиюразвивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуютобеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений иформирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу:

1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательныхотношений на достижение нового качественного уровня образовательногопроцесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школыстанет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотитьсвои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденныев конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международногоуровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровеньквалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования,включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностнымипотребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированноизучать,обобщать и распространятьпедагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для еготворческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения имключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новыхмеханизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе наоснове внедрения инновационных образовательных технологий(здоровьесберегающиетехнологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики,родителями ,способствующих развитиюшколы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ « Хлютская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 159 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 66  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 86  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не провод |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не провод |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3  балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 3  балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Не провод. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не провод. |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2/3человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  |
| 1.19.3 | Международного уровня |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41/40  человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4  человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41/7  человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 41/11  человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 41/34  человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/2  человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек14 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1\2человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0  человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1  человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26  единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0  человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |